

הכרה באבחונים דידקטיים חיצוניים - הנחיות למאבחנים

כאשר מתקבלים במרכז האקדמי אבחונים אשר אינם אבחוני מת"ל, הצוות המקצועי של המרכז האקדמי רופין בוחן את האבחונים בהתאם לקריטריונים אשר גובשו על ידו בהסתמך על שיקול דעתו והם כדלקמן:

- על המאבחן לבדוק את התחומים הבאים: קריאה, כתיבה, מנגנוני השפה, הבנת הנקרא, הבעה בכתב, זיכרון, קשב וריכוז, אנגלית ומתמטיקה.
- על המאבחן להיערך בשפת האם של הסטודנט/ית. עם זאת, המאבחן חייב לכלול בחינה של תפקודי השפה העברית והאנגלית.
- כלי המבחן צריכים להיות בעלי נורמות התואמות לאוכלוסייה הבוגרת (למשל, ערכת שתיל (יהל), מבחני חלוץ, ערכת חדד וכו'). לא יתקבלו אבחונים המשתמשים בכלים המיועדים לאבחון ילדים (לדוגמא, "ערכת א-ת", ערכת מסלול"ל וכו').
- על המאבחן/ת לפרט היסטוריה התפתחותית של המאבחן/ת תוך הצגת הישגים מתעודות, מסמכים רפואיים, אבחוני ילדות, מסמכי נויורולוג/פסיכיאטר וכו'.
- על המאבחן/ת לרכז את כל תוצאות המבחן בטבלה מסכמת הכוללת את התחום הנבדק, שם המבחן, **ציוני גלם וציוני תקן**.
- יש לפרט את המטלות המשמשות לביצוע הערכה איכותנית (כגון: הבנת הנקרא, הבעה בכתב, אנגלית ומתמטיקה) הן בגוף הדו"ח והן בטבלה המסכמת.
- במבחני הבנת הנקרא בשפת האם, בעברית ובאנגלית יש לבחור טקסטים תואמי גיל ולציין את שם וסוג הטקסט.
- המאבחן חייב לכלול בחינה של תפקודי אנגלית ומתמטיקה.
- המבחן צריך לכלול אבחנה ברורה לגבי כל תחום, כלומר האם קיימת או נשללת לקות למידה התפתחותית (**יש לפרט את סוג הלקות**: דיסלקציה, דיסגרפיה, דיסקלקוליה ו/או חשד ל-SLI). אבחנה של "לקות למידה" ללא פירוט – לא תתקבל.
- נדגיש כי התאמות בדרכי היבחנות תאושרנה רק כאשר ניתנה אבחנה של לקות למידה התפתחותית. **לא תאושרנה התאמות על סמך קושי שאינו מתגבש לכדי לקות למידה התפתחותית ו/או פגיעה בתפקודי הלמידה**.
- במידה ובמהלך ביצוע המבחן הדידקטי סבור/ה המאבחן/ת כי קיימת הפרעת קשב וריכוז הפוגעת בתפקודי הלמידה של המאבחן/ת באופן מתמשך, יש להפנות אותו/ה לבדיקה משלימה של נויורולוג או פסיכיאטר כמפורט ב**חוזר מנהל הרפואה**.
- כמו כן, יודגש כי סטודנט/ית אשר יגיש/תגיש אבחון קשב וריכוז ללא התייחסות לאופן ולעוצמת הפגיעה המתמשכת בתפקודי הלמידה שלו/שלה יופנה/תופנה ע"י המרכז האקדמי להשלמת אבחון דידקטי.
- עמידה בדרישות האמורות תמנע עוגמת נפש מסטודנטים/ות המבקשים/ות לבחון זכויות להתאמות על רקע לקות למידה ו/או הפרעת קשב וריכוז.

שאלון למאבחן

מאבחן יקר,

לצורך דיון בבקשה לתנאים מותאמים בבחינות, יש לצרף שאלון זה לדו"ח האבחון המלא. בכל מקום שהדבר אפשרי נא לציין ממצאים כמותיים, כלומר תוצאות מבחנים (ציוני גלם וציוני תקן) ו/או רמה יחסית לגיל. כאשר אין באפשרותך לדווח על נתונים אלו, נבקש לציין על פי מה הערכת את ביצועי המאובחן.

טרם מילוי השאלון, יש לוודא שהאבחון עומד בקריטריונים.

תאריך האבחון: _____

שם המאבחן/ת: _____ מקצוע / מומחיות: _____

שם המאובחן _____ ת.ז. _____

שפת אם (יש לציין שנת עלייה, גיל העלייה לארץ ורמת השליטה בשפות השונות)

רקע התפתחותי: התפתחות מוטורית, לשונית, אירועים משמעותיים במהלך ההתפתחות. נא לציין את מקורות המידע (תעודות, אבחוני ילדות, דיווחים של אנשי מקצוע וכו').

רקע חינוכי והשכלתי:

תיאור רכישת הקריאה והכתיבה והתפקוד במהלך השנים, קשיים לימודיים/ קשיים בתחום הקשב (יש לפרט את סוג הקשיים ברמה הלימודית ו/או ההתנהגותית):

ביה"ס יסודי:

חטיבת ביניים ותיכון:

פרט/י דרכי התמודדות (טיפול והתערבות):

בחינות הבגרות: האם סיים את לימודי התיכון עם בגרות מלאה? פירוט מספר יחידות בכל מקצוע וציונים. האם נבחן עם התאמות? אם כן, איזה?

מקצוע	מס' יח"ל	ציון סופי	התאמות שאושרו
אנגלית			
מתמטיקה			
היסטוריה			
מגמה: _____			

תפקוד לאחר סיום בית הספר התיכון: כיצד באו לידי ביטוי הקשיים הלימודיים או הקשיים בתחום הקשב במסגרות נוספות?

האם אובחן בעבר? כן \ לא. גיל: _____

יש לציין את האבחנה הסופית: _____

דו"ח תוצאות המבחנים:

תחום נבדק	שם המבחן	ציון גלם	ציון תקן / אחוזון	התרשמות המאבחן
מנגנונים שפתיים				
השמטת פונמות				
פירוק מילה לפונמות				
מיזוג פונמות למילה				
שיום אותיות				
שיום ספרות				
שטף פונמי				
שטף סמנטי				
מודעות תחבירית				

מודעות מורפולוגית				
אוצר מילים / שיום תמונות				
קריאה				
השיבושים *סוג ושכיחותם				קריאת טקסט (דיוק)
		*לציין מספר מילים בדקה		קריאת טקסט (קצב)
השיבושים *סוג ושכיחותם				קריאת מילים בודדות (דיוק)
		*לציין מספר מילים בדקה		קריאת מילים בודדות (קצב)
פענוח פונולוגי (תפל)				
הבנת הנקרא נא לפרט כיצד הוערכה הבנת הנקרא				
כתיבה				
		*לציין מספר מילים בדקה		קצב כתיבה (הכתבה)
השיבושים *סוג ושכיחותם				דיוק (הכתבה) (אחוז שגיאות וסוגי שגיאות)
		*לציין מספר מילים בדקה		קצב כתיבה (העתקה)
השיבושים *סוג ושכיחותם				דיוק (העתקה) (אחוז שגיאות וסוגי שגיאות)
<u>תיאור איכותני של הכתיבה: יש להתייחס לקריאות כתב היד, ארגון על הדף, רווחים בין האותיות ובין מילים, מחיקות, הימנעות וצמצום בכתיבה וכדומה</u>				

<u>הבעה בכתב</u>		<u>נא להתייחס למבנה תוכן ולשון</u>		
<u>אנגלית</u>				
<u>קצב קריאה (טקסט)</u>		<u>*לציין מספר מילים בדקה</u>		
<u>דיוק בקריאה (טקסט)</u>		<u>*סוג השיבושים ושכיחותם</u>		
<u>הבנת הנקרא</u>		<u>נא לפרט כיצד הוערכה הבנת הנקרא (על כמה שאלות השיב נכונה, האם השאלות הוצגו בעל פה או בכתב)</u>		
<u>כתיבה (אחוז שגיאות)</u>		<u>*סוג השיבושים ושכיחותם</u>		
<u>מתמטיקה</u>				
<u>חישוב ארבע פעולות חשבון (קצב)</u>				
<u>חישוב ארבע פעולות חשבון (דיוק)</u>				
<u>רמת ההבנה המתמטית</u>				
<u>תפקודי זיכרון</u>				
<u>זיכרון מילולי בדיד</u>				
<u>העברה 1</u>				
<u>העברה 2</u>				
<u>העברה 3</u>				
<u>העברה 4</u>				

				העברה 5
				העברה 6
				העברה 7
				העברה 8
				זיכרון עבודה
				אחר
				תפקודי קשב וריכוז**
תפקודים ניהוליים				
אחר:				

סיכום

האם קיימת לקות?	תחום
כן / לא	לקות קריאה (דיסלקסיה)
כן / לא	לקות כתיבה (דיסגרפיה)
כן / לא	לקות חישובית (דיסקלקוליה)
כן / לא	חשד הפרעת קשב וריכוז
כן / לא	אחר: _____ _____
	(*)יש לציין את סוג הלקות. תיאור קשיים לא יתקבלו.

****אבחנה של הפרעת קשב וריכוז ראשונית תיעשה על ידי איש מקצוע מוסמך לכך (נוירולוג/פסיכיאטר).**

